

Proyecto de inglés por módulos semipresenciales (Informe preliminar)

Ruth Domínguez

Jefe Departamento de Lenguas

Profesores:

**Emma Campo, Libia Gómezcásseres,
Carlo Granados y Julio Jiménez**

I. Antecedentes

Una de las unidades académicas de la Universidad Central que siempre ha mostrado gran interés y preocupación por brindar herramientas adecuadas que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, es la Escuela de Ingeniería. Ésta, consciente de su papel formador en la sociedad y de que los procesos de globalización exigen que los profesionales de hoy en día tengan conocimiento de al menos una lengua extranjera para competir en el mercado laboral, decide ofrecer a sus estudiantes un enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés. Es así como a partir del 2001, el Departamento de Lenguas, unidad académica encargada de capacitar a los estudiantes de la Universidad en el aprendizaje del inglés, asume la responsabilidad de ofrecer estos cursos para la Escuela de Ingeniería. Esta decisión coincide con la determinación tomada por la Universidad de ofrecer 3 niveles semestrales de inglés dentro del pénsum de todos los programas de pregrado y la presentación de un examen de proficiencia antes de octavo semestre como requisito de grado.

El Departamento de Lenguas y la Escuela de Ingeniería, unidades académicas conscientes de su rol en la renovación curricular que se está llevando a cabo en la Institución, decidieron ofrecer una alternativa para el aprendizaje del inglés diferente a la ya existente. De este modo, el Departamento de Lenguas en conjunto con la Escuela comenzó a trabajar en una propuesta de la enseñanza del inglés a través de módulos

semipresenciales. Dicha propuesta fue aprobada por las instancias académicas y administrativas pertinentes y es así como a partir de junio de 2002 se pone en marcha el pilotaje del proyecto de módulos semipresenciales apoyados con el software «English Discoveries».

II. Justificación

De acuerdo con los parámetros establecidos por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Universidad Central se fundamenta en el principio de que la educación es una función social y por lo tanto su compromiso no sólo constituye la promoción social de los individuos, sino también el brindar herramientas adecuadas que permitan un servicio de calidad a la sociedad. Dentro de este compromiso, nuestra institución –consciente de la importancia del manejo de una lengua extranjera como parte fundamental de una formación integral de sus futuros profesionales– en sus estrategias de fortalecimiento académico plantea como política la exigencia del dominio comprobado de una lengua extranjera (inglés) como requisito de grado.

Teniendo en cuenta que en la actualidad la Educación moderna propende por un proceso de desescolarización¹ y flexibilidad de planes de estudios, y que además, la Universidad Central pretende desarrollar y adquirir medios de tecnología virtual para fines de apoyo pedagógico, el Departamento de Lenguas busca brindar una opción de enseñanza-aprendizaje diferente a la convencional aprovechando las bondades que ofrecen los avances tecnológicos y de esta forma, estar a la vanguardia con las políticas educativas globales que hacen parte de esta institución. Dado que el propósito de nuestra Institución es brindar una formación

.....

El Departamento de Lenguas busca brindar una opción de enseñanza-aprendizaje diferente a la convencional aprovechando las bondades que ofrecen los avances tecnológicos y de esta forma estar a la vanguardia con las políticas educativas globales que hacen parte de esta institución.

.....

¹ Término entendido según González Álvarez como la reducción del tiempo de escolaridad, es decir el tiempo de presencia física del estudiante en el centro educativo o en el salón de clase. P.70. La Educación Superior a Distancia en Colombia. Visión Histórica y Lineamientos para su Gestión, ICFES.

integral y satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, el Departamento de Lenguas como ente proactivo propuso el diseño de módulos semipresenciales para facilitar la capacitación en inglés de los alumnos centralistas, en un lapso menor de tiempo con la misma o mejor calidad del programa existente. En consecuencia, el Departamento de Lenguas diseñó un programa de 4 módulos semipresenciales con el apoyo del software educativo «*English Discoveries*» cuyos objetivos son:

1. General

- Desarrollar una propuesta para la enseñanza–aprendizaje del inglés por módulos semipresenciales con el uso del software English Discoveries para estar a la vanguardia de las nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas en cuanto a la desescolarización y flexibilidad de los planes de estudio.

2. Específicos

- Diseñar módulos semipresenciales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Implementar el programa de multimedia English Discoveries como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Evaluar el impacto de las tecnologías aplicadas a la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
- Realizar los ajustes pertinentes de acuerdo con las necesidades presentadas en cada uno de los módulos.
- Aplicar estrategias de aprendizaje con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las diferentes habilidades (comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escrita) en el aprendizaje del inglés.
- Identificar las fortalezas y los aspectos por mejorar del software English Discoveries en el proyecto que el Departamento está llevando a cabo.
- Implementar procesos de evaluación sistemáticos en las habilidades de producción oral y escrita.

III. Metodología

1. Población y muestra

Para la ejecución de la prueba piloto de este proyecto se encuestó a una población de 274 estudiantes de la jornada diurna y nocturna de la Escuela de Ingeniería. La encuesta empleada permitió determinar el nivel de interés, de disponibilidad y de adaptabilidad al proyecto. Con base en los resultados obtenidos, se seleccionó una muestra aleatoria simple de 54 estudiantes con quienes se dio inicio a la primera fase del proyecto. A los estudiantes seleccionados

se les administró un examen de clasificación con el objetivo de medir su conocimiento en lengua extranjera y ubicarlos en el módulo correspondiente. Una vez obtenidos los resultados se conformaron 3 grupos para la prueba piloto de la siguiente manera:

	Grupo	Nº de Estudiantes	Módulo
Jornada diurna	Grupo A	12 estudiantes	Módulo 2
Jornada nocturna	Grupo A	21 estudiantes	Módulo 1
	Grupo B	22 estudiantes	Módulo 2

Cada módulo se diseñó con una intensidad total de 60 horas, distribuidas en 10 horas semanales; las horas semanales se dividieron en 4 presenciales que se emplearon para la presentación de los contenidos de cada unidad y el desarrollo de las habilidades productivas mediante el uso de técnicas de juego de roles y portafolio; las 6 horas no presenciales se destinaron al trabajo con el software multimedial adoptado para el programa. En cada módulo se desarrollaron 5 unidades –una por semana– y la última semana del módulo se destinó para el refuerzo, la preparación para la prueba final, la aplicación de estrategias, evaluación final, retroalimentación del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y la aplicación de la encuesta para evaluar la experiencia en esta primera fase. Los contenidos de cada uno de los módulos correspondieron a los contenidos de cada uno de los niveles del programa regular.

2. Instrumento

English Discoveries

Este programa ha sido diseñado teniendo en cuenta el alto nivel de aceptación de la metodología del CALL (Computer Assisted Language Learning) o Aprendizaje de los idiomas con la ayuda del computador. Dado el impacto de la multimedia y el rol que pueden desempeñar los computadores en el aprendizaje de diferentes áreas del saber, en este caso los idiomas, los docentes reconocen que el CALL es una herramienta efectiva y específica que contribuye al proceso del aprendizaje autónomo de una lengua extranjera. English Discoveries está basado en el constructivismo y los principios básicos del diseño instruccional, el cual pretende que el aprendizaje se base en: el descubrimiento personal, la exploración, la resolución de problemas, la motivación intrínseca de los aprendices, y los estilos individuales de aprendizaje, los que a su vez, están determinados por las necesidades y metas de los estudiantes.

El software educativo libera tiempo del profesor, permitiendo dedicarlo más a la supervisión y apoyo individual de los alumnos, para que cada uno pueda avanzar a su propio ritmo. Se utiliza una gran variedad de estrategias pedagógicas que permiten al estudiante aprender a través de distintos medios.

IV. Primera fase del proyecto

1. Primera etapa

La primera etapa de la primera fase del proyecto se llevó a cabo en el período vacacional comprendido entre el 4 de junio y el 19 de julio. La prueba piloto comenzó con 12 estudiantes de la jornada diurna y 43 estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ingeniería, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta criterios como su nivel de compromiso con el proyecto y su interés por aprender inglés como complemento de su formación profesional.

Una vez finalizada la primera etapa del proyecto, se hizo un análisis estadístico con base en las notas finales obtenidas por los estudiantes, para lo cual se establecieron los siguientes rangos: la categoría excelente oscila entre una calificación de 4.5 a 5.0, la categoría bueno oscila entre una calificación de 3.8 a 4.4, la categoría aceptable oscila entre una calificación de 3.0 a 3.7 y la categoría no aprobó corresponde a una nota menor de 3.0. Según la escala propuesta, los resultados muestran que el 31% de la población estudiantil aprobó el curso con un promedio excelente; el 39% aprobó con un promedio bueno y el 30% aprobó el curso con un promedio aceptable.

Como parte del proceso de evaluación de la prueba piloto del proyecto, se diseñó una encuesta que permitiera identificar las percepciones de los estudiantes en relación con la experiencia que éstos tuvieron durante la puesta en marcha de la primera etapa. La encuesta evaluó cinco ejes fundamentales: el software, el docente, el sistema de evaluación, la sala de cómputo y sugerencias que ellos tuvieran frente al desarrollo del programa.

Esta encuesta se aplicó a los 55 estudiantes que hacían parte de la población total del proyecto. Los resultados obtenidos indicaron que el 95% de la población evaluó el software de manera positiva. El 81.5% consideró que el manejo de tiempo para el desarrollo de las actividades fue una ventaja, el 70.3 % consideró la evaluación de las habilidades productivas como un aspecto por mejorar en el software; y el 11.1 % expresó su deseo de cambiar la estrategia de trabajo del componente de vocabulario.

En el ítem relacionado con la modalidad semipresencial, el 96.2% demostró su aceptación hacia el programa por módulos

semipresenciales ya que éste se ajusta más a sus necesidades de aprendizaje del inglés. En cuanto a la metodología empleada durante la primera etapa del proyecto, el 100% de la población estuvo de acuerdo con la estrategia pedagógica utilizada.

En lo que concierne al sistema de evaluación de habilidades productivas utilizado en las clases presenciales, el 89% coincidió en que el sistema de portafolio fue adecuado para la evaluación de la habilidad de escritura y el 100% aprobó el uso del «juego de roles» como estrategia para desarrollar la habilidad de habla. Por otra parte, el 54% afirmó haber tenido un compromiso alto en su proceso de aprendizaje durante la primera etapa, en contraste con un 46% que expresó tener un menor grado de dedicación.

Finalmente, como parte del aspecto relacionado con las sugerencias, los estudiantes manifestaron la necesidad de corregir las fallas técnicas del sistema, ampliar el acceso a las salas de multimedia, incrementar el número de computadores, tener acceso al programa a través de Internet y aumentar el número de ejercicios de producción oral y escrita. Para concluir y con base en el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes y la experiencia pedagógica del equipo docente que hace parte del proyecto, se pudo establecer que la prueba piloto en su primera fase fue un éxito teniendo en cuenta su nivel de aceptación por parte de los estudiantes. Sin embargo, se presentaron algunos aspectos por mejorar tales como la adecuación de las salas de cómputo, no sólo en cuanto al funcionamiento de la red sino también en la adquisición de equipo multimedial de audio necesario para el trabajo de la habilidad productiva de habla. Estos aspectos se consideraron para la puesta en marcha de la segunda etapa de la prueba piloto en el proyecto que el Departamento está desarrollando con la Escuela de Ingeniería.

2. Segunda etapa

La segunda etapa inició el 9 de agosto y finalizó junto con el período académico regular. Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en la primera etapa, se hicieron los ajustes pertinentes para la segunda. En consecuencia, y debido a que la población de la jornada diurna no era una muestra representativa comparada con la nocturna, se adicionaron dos grupos diurnos para un total de cinco cursos en esta etapa. Igualmente, se hizo empalme con el semestre académico, lo cual implicó hacer ajustes a la versión original del programa, debido a algunas dificultades de orden logístico tales como: disponibilidad de tiempo y cruce de horarios de los estudiantes.

Por lo tanto, se diseñó una segunda versión del programa, la cual se redistribuyó de la siguiente forma: 2 horas presenciales y 8 horas no presenciales semanalmente. Al igual que en la primera etapa, se dejó la última semana del módulo para refuerzo, preparación para la prueba final, presentación de la evaluación final, retroalimentación del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y aplicación de encuesta para evaluar la experiencia durante este período. Al finalizar esta etapa, se hizo el análisis estadístico con base en las notas finales obtenidas en los cinco grupos, con un total de 90 estudiantes. Los resultados fueron: 27% aprobó el curso con un promedio excelente; 37% aprobó con un promedio bueno, 31% aprobó el curso con un promedio aceptable y 5% no aprobó.

En esta segunda etapa se aplicaron dos modelos de encuesta; se empleó el primer modelo con los dos grupos diurnos que se adicionaron a la muestra. Posteriormente, se aplicó una encuesta diferente a los grupos con los cuales se comenzó la prueba piloto, con el fin de tener una percepción de los nuevos grupos en relación con su participación en el proyecto, así mismo, para el análisis y la retroalimentación de la experiencia de esta segunda etapa de los grupos iniciales.

Según los resultados de la encuesta aplicada a los grupos nuevos, el 100% de la población evaluó el software de manera positiva en cuanto al sistema de evaluación y el 85.8% expresó que el programa les brindaba la oportunidad de manejar el tiempo de acuerdo con la disponibilidad horaria de cada uno. Sin embargo, el 10.34% consideró una desventaja el informe de notas en el computador; el 58.6% consideró la evaluación de la habilidad de habla como un aspecto por mejorar en el software; y el 28.5% expresó que la habilidad de escritura también es otro aspecto por mejorar.

En relación con la modalidad semipresencial, el 100 % manifestó su aceptación por las clases presenciales ya que éstas son claras, motivantes y sirven de apoyo para resolver dudas y mejorar la pronunciación. El 100% estuvo de acuerdo con la estrategia pedagógica empleada. En lo que se refiere a la metodología el 85.7% de la población consideró apropiado el sistema de portafolio utilizado para la habilidad de escritura y el 92.8% acogió la estrategia del juego de roles para el desarrollo de la producción oral. El 64% manifestó haber tenido un compromiso alto con su proceso de aprendizaje, mientras que el 36% afirmó haber tenido un menor grado de compromiso.

Por otra parte, el análisis de la encuesta realizada por los otros tres grupos, arrojó los siguientes resultados: el 69% afirmó haber tenido un compromiso alto en su proceso de aprendizaje durante

.....

La utilización de un software como herramienta de apoyo a la enseñanza del inglés ha tenido grandes beneficios, en primera instancia, porque la mayoría de los estudiantes ha podido ajustar el horario a sus necesidades; en segundo lugar, porque han aprendido inglés de una forma dinámica que los incentiva a continuar aprendiendo.

.....

la segunda etapa, en contraste con un 31% que afirmó tener un menor grado de dedicación debido a su compromiso con otras actividades en las demás asignaturas y falta de tiempo. En el ítem relacionado con el cambio de 4 a 2 horas presenciales, el 57.14% lo consideró favorable dada la carga académica de los estudiantes, mientras que el 43.3 % expresó la necesidad de volver a 4 horas presenciales.

En cuanto al ítem relacionado con la flexibilidad del profesor para adecuarse a los horarios de los estudiantes, el 76.9 % consideró que esto ha influido en su permanencia en el proyecto. En lo concerniente con el sistema del software en general, el 92.3 % consideró adecuado el manejo de las actividades de vocabulario; por otra parte, el 69.2 % expresó la necesidad de complementar el software English Discoveries con otro programa para mejorar el trabajo, especialmente en la producción oral.

En general, los grupos demostraron su aceptación por el programa por módulos semipresenciales puesto que éste se ajusta más a sus necesidades de aprendizaje del inglés, aprendieron nuevas estructuras, despertó en ellos mayor interés por el inglés y el compromiso por ambas partes fue alto. El 100% de la población estuvo de acuerdo con la estrategia pedagógica empleada. En el ítem relacionado con las sugerencias, los estudiantes expresaron la necesidad de solucionar las fallas técnicas del sistema, ampliar el horario de acceso a las salas de multimedia, incrementar el número de computadores, tener acceso al programa a través de Internet, aumentar el número de ejercicios de producción oral y escrita y

tener una franja para los computadores exclusiva para el proyecto, pues se presentaron muchas interrupciones por parte de otros estudiantes. Finalmente y con base en el análisis de las encuestas, se pudo establecer que la prueba piloto en su segunda fase fue también un éxito teniendo en cuenta su nivel de aceptación por parte de los estudiantes.

Cuadro comparativo

Aspectos por comparar	Programa regular		Programa por módulos
Duración	4 meses 64 horas por nivel 4 horas semanales		2 Meses 60 Horas por módulo 10 horas semanales
Contenidos	Semestre I	Básico I	Módulo I (Básico I) Módulo II (Básico II)
	Semestre II	Básico II	Módulo III (Básico III) Módulo IV (Pre-intermedio)
	Semestre III	Básico III	Módulo V (Intermedio) Módulo VI (Intermedio Alto)
Estrategia pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad presencial • El profesor es el eje del proceso de aprendizaje • Texto guía • _____ 		<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad semipresencial • El estudiante es el eje del proceso de aprendizaje • Programa multimedial y talleres de apoyo • Flexibilidad en el manejo del tiempo
Tecnología	Grabadora y video		Basado en tecnología de punta, programa multimedial English Discoveries.
Resultados académicos	Ver gráfico No. 1, 2 y 3		Ver gráfico No. 1, 2 y 3

Para comparar los resultados académicos del proyecto de módulos semipresenciales con el programa regular, a los docentes a cargo del proyecto se les asignó grupos de los niveles del programa regular, lo cual les permitió contrastar el trabajo académico que se está llevando a cabo en las dos modalidades.

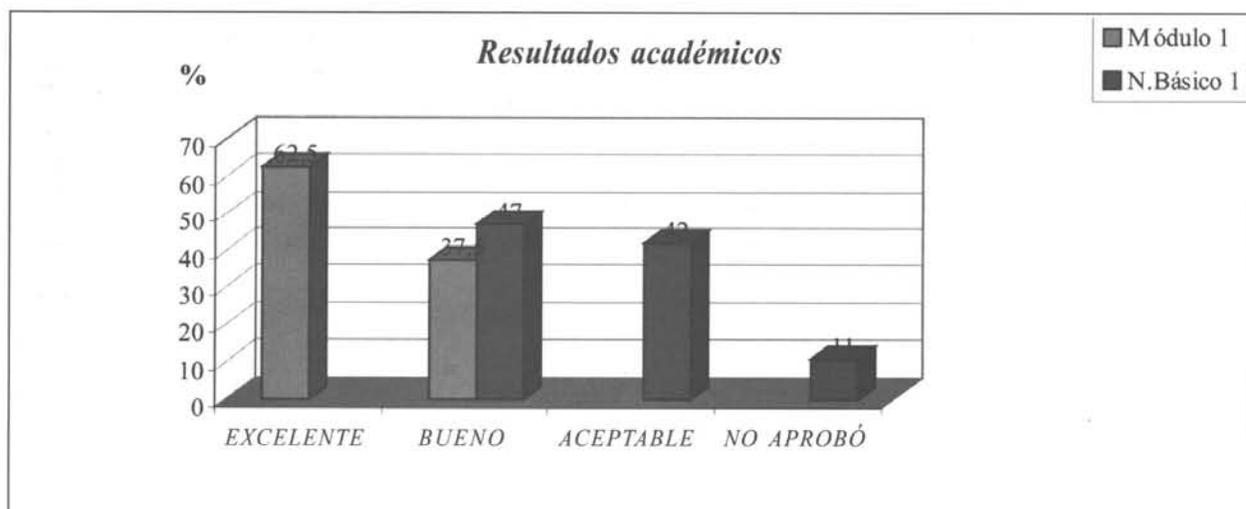


Gráfico No. 1

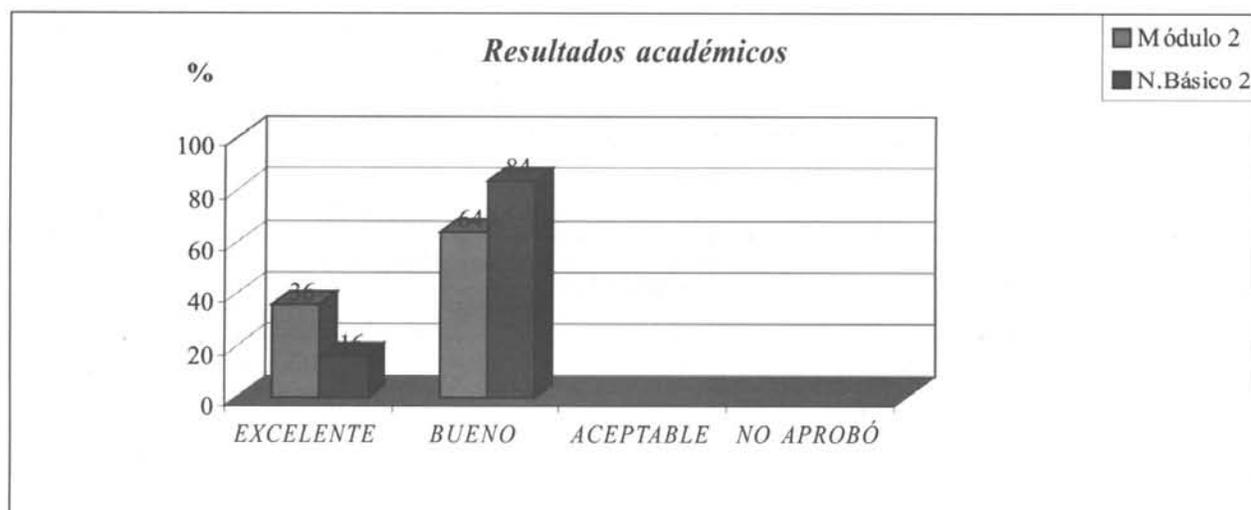


Gráfico No. 2

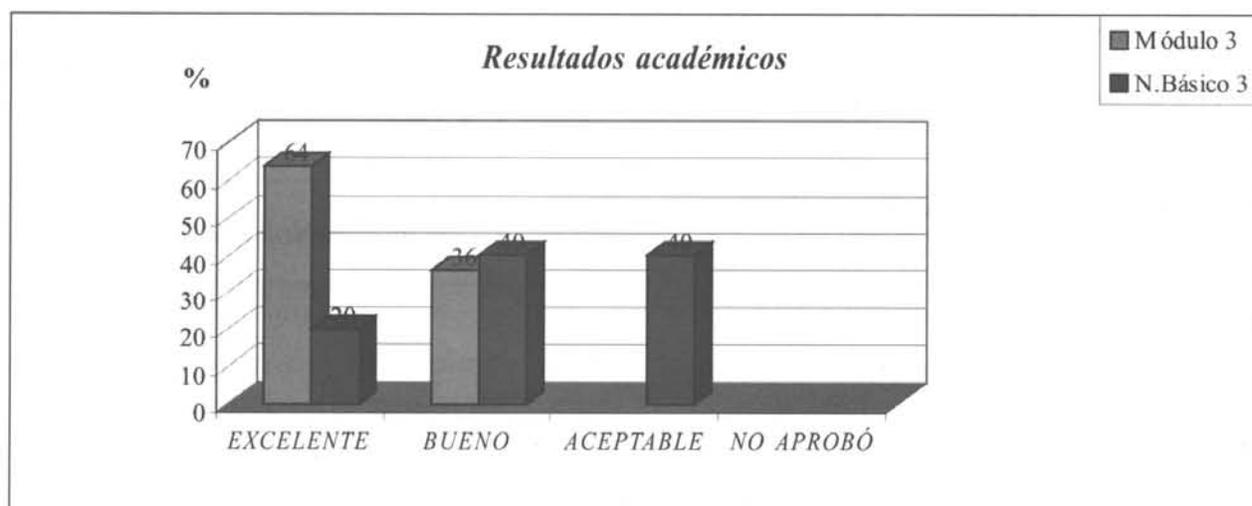


Gráfico No. 3

V. Logros alcanzados

- Diseño de módulos semipresenciales.
- Implementación del software English Discoveries como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje a través del programa de módulos semipresenciales.
- Evaluación del impacto de las tecnologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Ajustes pertinentes de acuerdo con las necesidades presentadas en cada uno de los módulos.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las diferentes habilidades (comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escrita) en el aprendizaje del inglés.
- Identificación de las fortalezas y los aspectos por mejorar del software English Discoveries en el proyecto que el Departamento está llevando a cabo.
- Implementación de procesos de evaluación sistemáticos en las habilidades de producción oral y escrita.

VI. Implicaciones

A pesar de lo acertado que ha sido el uso del software English Discoveries, éste ha presentado dificultades en su conexión de red. Esto afecta el envío de las lecciones asignadas a los estudiantes, así como el informe de notas que el docente recibe con base en el trabajo autónomo que ellos realizan en la sala multimedial. El software presenta una desventaja frente al manejo de las habilidades productivas ya que éstas no se evalúan de la misma manera que las otras habilidades y la dinámica de sus actividades realmente no promueve la producción oral y escrita del estudiante. Por otra parte, el componente de vocabulario se desarrolla de manera aislada y sin ejemplos, lo que hace que las actividades sean muy extensas y monótonas.

Uno de los aspectos que representa la mayor amenaza frente al proyecto es la actitud de los estudiantes. Debido a nuestra formación y tradición educativas, los estudiantes no han desarrollado una cultura que involucre procesos de aprendizaje autónomo. Un proyecto como éste requiere de la total honestidad y colaboración de los estudiantes en cuanto al trabajo independiente y sin ayuda externa. Sin embargo, éste es uno de los pasos que se debe dar en dirección hacia ese concepto de autonomía.

El sistema de evaluación que maneja este software, al igual que el informe que éste presenta a los estudiantes, es poco preciso puesto que el computador muestra al discente su puntaje promedio y éste, en

ocasiones, no corresponde con el que el software brinda al docente. Dentro de las amenazas frente al programa, encontramos la reducción de las horas presenciales de 4 a 2, debido a los problemas de horario de la población seleccionada. Dicha reducción afectó el trabajo realizado con las habilidades productivas, así como el tiempo asignado a la explicación de los temas. Por ende, se hace necesario reconsiderar la posibilidad de incrementar la intensidad de horas presenciales a 4.

A partir del trabajo realizado durante el proyecto de módulos semi-presenciales, podemos identificar que una de las fortalezas que tiene el programa es la implementación de una evaluación continua mediante el uso de sistemas de evaluación informales como son el portafolio para la habilidad de escritura y los juegos de roles para la habilidad de habla. De igual manera, el hecho de que cada lección del programa tenga una prueba permite hacer un seguimiento más sistemático del progreso de los estudiantes con el fin de tomar decisiones oportunas y ofrecer una ayuda más efectiva al discente.

Al utilizar como herramienta para el aprendizaje de lenguas un programa de computador como el English Discoveries, se brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en el horario que tengan disponible; esto permite que ellos no limiten su horario al de una clase presencial, sino que hagan un uso racional de su tiempo para un estudio más sistemático del inglés y así lograr la flexibilización escolar que se promueve en las nuevas tendencias globales en la educación. Por otra parte, esta modalidad permite que el estudiante se involucre más con sus propios procesos de aprendizaje, de tal manera que sea capaz de construir su conocimiento a su propio ritmo y haciendo uso de las estrategias apropiadas según su estilo de aprendizaje. El docente finalmente se transforma en un guía y no en la única fuente de información disponible en el aula. De esta manera, el estudiante comienza a desarrollar procesos autónomos que le permiten tener una educación continua a pesar de haber finalizado su formación profesional.

VII. Conclusiones

Teniendo en cuenta la experiencia pedagógica recogida por parte del equipo docente vinculado al proyecto y los resultados preliminares de la prueba piloto, se puede afirmar que la utilización de un software como herramienta de apoyo a la enseñanza del inglés ha tenido grandes beneficios, en primera instancia, porque la mayoría de los estudiantes ha podido ajustar el horario a sus necesidades; en segundo lugar, porque han aprendido inglés de una forma dinámica que los incentiva a continuar aprendiendo. Además, se ha fomentado la autonomía al hacerlos responsables de la construcción de su propio conocimiento.

No obstante, es necesario tener en cuenta que para ampliar la cobertura de este proyecto se requiere de un gran apoyo logístico que garantice a

los estudiantes la disponibilidad de equipos en cualquier horario. Por otra parte, se debe considerar el estudio de otro u otros softwares que complementen el trabajo multimedial realizado para solventar las necesidades académicas de nuestra comunidad, y que en un futuro puedan conducir a procesos de aprendizaje desescolarizado.

Adicionalmente, es necesario decir que para obtener éxito en un programa como éste, debemos concientizar a nuestros estudiantes de la responsabilidad que adquieren al trabajar en un sistema semipresencial, en el cual ellos son los constructores del conocimiento y el docente, el guía. Así mismo, debemos generar en ellos principios que les permitan llevar a cabo su trabajo individualmente y de manera honesta. Igualmente, es importante resaltar que la utilización del software es una herramienta que ayuda en el aprendizaje, mas ésta no se puede considerar como el único recurso para fomentarlo, se requieren así mismo las clases presenciales para suplir las debilidades del software, en cuanto a habilidades productivas y además para suplir una de las funciones fundamentales del idioma: la interacción con otros individuos.

Inicialmente, la prueba piloto se ha desarrollado con la Escuela de Ingeniería la cual ha brindado un gran apoyo para el desarrollo de este proyecto; sin embargo, dependiendo de los resultados preliminares, será necesario considerar la extensión de esta modalidad a otras facultades, si y sólo si ésta responde a las necesidades del profesional que desean formar. De igual manera, los resultados de este proyecto permitirán a las facultades considerar su aplicación a otras áreas distintas a la enseñanza del inglés, tales como al desarrollo de proyectos de experimentación e investigación con estudiantes de otras instituciones a través de la Internet y la educación virtual. La implementación de tal sistema de enseñanza-aprendizaje nos pondría a la vanguardia en innovación educativa y por ende, a la altura de las universidades más importantes del mundo.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas de evaluación del proyecto, podemos afirmar que la utilización de estos medios en general es positiva; no obstante, no debemos basar todo nuestro trabajo en un solo programa informático; es decir, se hace necesario que utilicemos otros softwares que suplan las fallas del programa que estamos utilizando. English Discoveries es sólo el inicio de lo que podemos hacer con la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación. El fin último de la utilización de estos recursos en la educación es desmitificar el aula como el único espacio generador de procesos de aprendizaje y tener en cuenta que tales procesos se llevan a cabo en cualquier espacio en el cual haya una interacción con el docente o con cualquier otra herramienta que facilite el aprendizaje.

Con base en los resultados obtenidos en las dos etapas de la primera fase del proyecto y de acuerdo con la aceptación que los estudiantes demostraron por el mismo, se decidió establecer una segunda fase en la

cual se incorporan no sólo las mejoras sugeridas en las encuestas sino también los ajustes de tipo logístico. En esta segunda fase, la muestra se ampliará para cubrir así a todos los estudiantes de la Escuela de Ingeniería que ingresan a Inglés I en el primer ciclo académico del 2003 con el objetivo de continuar con la implementación del Proyecto de Inglés por Módulos Semipresenciales que el Departamento de Lenguas está desarrollando.

Una vez culmine este proyecto de investigación, se realizará un informe final en el cual esta unidad académica mostrará los resultados y las implicaciones pedagógicas de esta enriquecedora experiencia a la comunidad, tanto interna como externa, interesada en profundizar acerca de estas nuevas estrategias pedagógicas aplicadas a la educación.

