



Sobre la metodología de los proyectos integrados

Grupo de docentes
del programa de
Administración de Empresas,
Universidad Central

El proyecto académico del programa de Administración de Empresas —sumándose al propósito, señalado en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de formar individuos críticos y propositivos— plantea como uno de sus principales derroteros impulsar prácticas académicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje activo en sus estudiantes. Esto se debe a la convicción de que un aprendizaje significativo demanda necesariamente la participación activa de los estudiantes y la apropiación de su rol protagónico en la construcción del conocimiento inherente a su formación profesional. Por ello, el programa asume el compromiso de contribuir a la generación de un pensamiento autónomo en sus estudiantes a través de prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva, sustentada en la capacidad de relacionar las variables que conforman el ámbito profesional del administrador de empresas.

Para esto, la formación por proyectos es la estrategia pedagógica más adecuada, dado que se basa en un esfuerzo investigativo orientado a encontrar respuestas a un interrogante o soluciones

a un problema, y promueve el desarrollo de un conjunto de competencias (investigativas, de gestión y de diseño, principalmente) que estimulan la interacción de los estudiantes en diversos contextos. Esta estrategia pretende responder a algunos de los desafíos contemporáneos de la educación superior, en particular aquellos relacionados con las expectativas estudiantiles de un proceso de aprendizaje mediado cada vez más por la tecnología, las comunicaciones y el acceso a un flujo inconmensurable de información, con la dificultad de sumergirse en dicho océano creciente de conocimientos durante el tiempo limitado de la formación universitaria.

A fin de lograr la integración de conceptos y saberes, se ha dispuesto una metodología de trabajo llamada *proyecto integrado*, con la cual el docente de la asignatura que cuenta con este proyecto es acompañado en su seguimiento y orientación por un docente de otra área académica. Esta disposición del proyecto tiene la clara intención de configurar un escenario de interacción entre conceptos, teorías y perspectivas disciplinares diversas que permita ensanchar el

Los proyectos integrados buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de formular un problema de investigación y elaborar una respuesta coherente tanto desde el punto de vista metodológico como de las herramientas de investigación aplicadas.

horizonte de pensamiento de los estudiantes y las posibilidades de solución del problema escogido como eje del proyecto. Para la dinámica de trabajo del proyecto integrado han sido seleccionados tres espacios académicos que

corresponden a tres momentos clave de la formación de los estudiantes en el programa de Administración de Empresas: el Proyecto Integrado I se lleva a cabo en el tercer semestre y hace parte de los dispositivos pedagógicos de Pensamiento Administrativo II; el Proyecto Integrado II se desarrolla en el quinto semestre en el marco de la asignatura de Gestión, y el Proyecto Integrado III, en el séptimo semestre, vinculado a la asignatura de Análisis y Diseño Organizacional. Los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, identifican el problema a desarrollar en el proyecto integrado a partir de los conceptos y problemas consignados en los proyectos académicos pedagógicos (PAP) correspondientes a cada una de las tres líneas de profundización del programa.

En términos generales, los proyectos integrados buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de formular un problema de investigación y elaborar una respuesta coherente tanto desde el punto de vista metodológico como de las herramientas de investigación aplicadas. Se espera, además, que las competencias investigativas que van adquiriendo los estudiantes mejoren progresivamente a lo largo de los tres proyectos. Por esta razón, cada proyecto tiene un énfasis distinto en relación tanto con el trabajo esperado de los estudiantes como con los aspectos de evaluación (tabla 1).

Es importante señalar que el proyecto integrado no es un curso de metodología de la investigación; esta funge única-

Tabla 1. Momentos del proyecto integrado

Proyecto	Alcances
Proyecto Integrado 1	En este proyecto se espera que el estudiante esté en capacidad de plantear con claridad el problema de investigación y su justificación, así como el objetivo general y los específicos.
Proyecto Integrado 2	Para este proyecto, el estudiante debe concentrarse en la fundamentación conceptual y teórica del trabajo planteado con base en una documentación precisa y unas fuentes pertinentes.
Proyecto Integrado 3	Teniendo en cuenta las capacidades desarrolladas en los proyectos anteriores, se espera que el estudiante obtenga resultados satisfactorios en relación con la pregunta que se planteó y la información explorada, a través de un desarrollo metodológico sólido y bien estructurado.

Fuente: elaboración propia.

mente como una herramienta de apoyo para su desarrollo. El desarrollo del proyecto integrado se sustenta metodológicamente en el aprendizaje basado en problemas (PBL), que promueve un aprendizaje autónomo, activo y cooperativo, en un contexto específico, permitiendo establecer vínculos entre los conceptos teóricos que los estudiantes han desarrollado en diferentes espacios académicos y la práctica.

En este sentido, se espera que la discusión colectiva y por grupos de trabajo alrededor del tema seleccionado ofrezca perspectivas complementarias para lograr una comprensión más amplia de la problemática abordada. Por esto se sugiere que, para la elaboración de los trabajos, los estudiantes se organicen en grupos de tres o cuatro estudiantes; en ningún caso deberá ser un trabajo individual.

Para el desarrollo del proyecto integrado se proponen cuatro fases:

Fase I. Selección del problema y presentación del proyecto

Esta fase se compone de dos etapas. En la primera, los docentes presentan a los estudiantes los temas, los objetivos y la metodología de los proyectos integrados. Con esto se pretende que el estudiante conozca las reglas de juego, los resultados que se esperan, los objetivos formativos y el apoyo de los profesores involucrados en el proceso. Como complemento fundamental del trabajo de los estudiantes, los profesores explican los elementos básicos de la metodología, la cual les permitirá aproximarse sistemáticamente al problema.

Fase II. Anteproyecto

En esta fase, el estudiante debe elaborar su anteproyecto, en el cual consigna el planteamiento del problema, la justificación, la pregunta de investigación, los objetivos, la metodología, la bibliografía básica, el cronograma y las entregas con que se compromete. Es importante señalar que, antes de la definición del anteproyecto, los estudiantes realizan una exploración preliminar en la literatura pertinente, con el propósito de afinar criterios y establecer el posible tratamiento del problema a partir de la información y los recursos disponibles.

Fase III. Acompañamiento y retroalimentación

De acuerdo con el cronograma establecido en cada anteproyecto, los docentes acompañan el trabajo de los estudiantes dentro del espacio acordado y hacen un seguimiento individual y grupal del proceso. La retroalimentación la realizan ambos docentes; tanto las recomendaciones hechas como los compromisos de avances suscritos por los estudiantes se registran en una bitácora de seguimiento.

Fase IV. Presentación de resultados

Para finalizar el semestre se hace una presentación de las entregas acordadas. Las reglas de la presentación deben responder a los parámetros de una sustentación. Los estudiantes deben entregar un trabajo escrito en forma de artículo de publicación (con título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía).

En la sustentación final, además de los profesores asignados al proyecto integrado, se cuenta con el apoyo de dos profesores invitados, quienes hacen las veces de jurados; para la evaluación se tienen en cuenta los énfasis de evaluación definidos para cada proyecto, por lo cual están incluidos en el formato de evaluación respectivo.

Para el programa de Administración de Empresas, el proyecto integrado constituye una oportunidad para que el estudiante se acerque a un hecho



particular en un contexto histórico, político, cultural y socioeconómico específico, y experimente a través de los acontecimientos la puesta en práctica de los

conceptos propios de la disciplina. Por ende, está orientado a abordar problemas planteados por los propios estudiantes, con el apoyo de diversas herramientas de investigación a lo largo del proceso. 🍀